

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
проректор

Машаров
«29» марта 2024 г.
МП

П.А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Английский язык и психология
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Английский язык и психология) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

старший преподаватель
кафедры психологии



О. В. Сарычева

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии
Протокол от 26.03.2024 г. № 11.

Заведующий кафедрой



А. В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декана факультета иностранных языков
28.03.2024 г.



Е. И. Петрищева

Учебно-методическая комиссия факультета иностранных языков.
Протокол от 27.03.2024 г. № 4.
Председатель



О. Л. Бессонова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
д-р фил. наук, проф.
26.03.2024 г.



О. Л. Бессонова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

«Общая психология с практикумом», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Экспериментальная педагогическая психология», «Психология и социализация личности», «Дифференциальная психология» и др.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

«Курсовая работа по возрастной психологии»; «Психология и консультирование семьи*»; «Производственная практика: преддипломная*»; «Государственная итоговая аттестация».

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Английский язык и психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М5.23 Возрастно-психологическое консультирование
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	5	9	20		20	68	108	экзамен
Очная, всего			20		20	68	108	

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является овладение студентами принципами и содержанием деятельности возрастного психолога; формирование у студентов практических навыков возрастно-психологического консультирования в логике возрастно-нормативных моделей развития человека. Данная цель конкретизируется в ряде задач:

- обобщение и структурирование знаний студентов о закономерностях развития в целом, в отдельные возрастные периоды, соотнести основные понятия «Возрастной психологии» с принципами практической работы психолога;
- определение специфики психологического консультирования как одного из видов психологической помощи и деятельности практического психолога;
- ознакомление студентов с особенностями психологического обследования ребенка, с рядом психодиагностических методик, применяемых в ходе диагностического этапа возрастно-психологического консультирования;

- формирование у студентов навыков применения конкретных психодиагностических методик в ходе возрастно-психологического консультирования, навыков взаимодействия с клиентом;
- развитие представлений студентов о взаимосвязи особенностей семейного воспитания и психического развития ребенка;
- развитие у студентов способности к анализу конкретных проблемных ситуаций консультирования.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-5. Способен участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды для всех субъектов образовательного процесса, положительного психологического климата в педагогическом коллективе	ИПК-5.2. Знакомит педагогов, администрацию, осуществляющих образовательную деятельность, родителей с современными исследованиями в области психологии, с основными условиями психического развития детей.	ИПК-5.2.1. Знает методы и способы психологического просвещения субъектов образовательного процесса.
		ИПК-5.2.2. Умеет оказать помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса.
		ИПК-5.2.3. Владеет навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Психологическое консультирование как наука	
1. Основы консультативной психологии	Предмет и задачи консультативной психологии. Понятие психологического консультирования. Виды, формы и модели психологического консультирования. Принципы и правила психологического консультирования. Создание помогающих отношений в консультировании.
2. Этические и правовые аспекты консультирования	Этика и консультирование. Кодексы профессиональной этики и стандарты практической работы. Разработка этических кодексов для консультантов, их ограниченность и противоречия. Принятие решений в ситуации этического выбора. Параметры конфиденциальности.

3. Психолог консультант: личность и профессионал	Личностные качества и квалификация консультанта. Функциональная модель личности психолога-практика. Общие требования, предъявляемые к психологическому консультированию и квалификационные требования к психологу-консультанту. Фактор специальных способностей и склонностей.
Раздел 2. Подходы к психологическому консультированию	
1. Основные направления психологического консультирования как теории изменений личности в зарубежной психологии	Понимание человеческой природы. Роль консультанта. Цели и методы консультирования разных направлениях консультирования.
2. Подходы к психологическому консультированию в отечественной психологии	Современные подходы к психологическому консультированию в отечественной психологии (Г.С. Абрамова, А.А. Бодалев, С.А. Кулаков, В.Ю. Меновщиков, А.Н. Моховиков, Р.С. Немов, О.В. Хухлаева, Ю. Алешина. М.К. Тутушкина и др.).
Раздел 3. Процесс и методы консультирования	
1. Основные навыки и процедуры в психологическом консультировании	Первичные навыки консультативной работы. Невербальное поведение и его значение в практике психологической консультации. Базовые коммуникативные навыки. Обратная связь, юмор, навыки генерации вербальных реакций. Ведение документации в консультировании.
2. Психодиагностика в консультировании	Функции психодиагностики в консультировании. История применения психологических тестов в консультировании. Проблемы и потенциальные возможности применения тестов. Особенности проведения тестирования и интерпретации результатов в консультативной практике. Особенности мотивационных искажений у клиентов при проведении психодиагностических процедур. Психодиагностика в разных направлениях и видах консультирования.
3. Процесс консультирования	Построение отношений консультирования. Заключение психологического контракта. Деление процесса на стадии, фазы и этапы. Психологическая структура жалобы клиента. Трансфер и контртрансфер в отношениях клиент-консультант. Завершение отношений консультирования. Оптимизация процесса консультирования. Типичные процессуальные трудности.
Раздел 4. Модели возрастно-психологического консультирования	
1. Групповое консультирование	Определение группового консультирования. Место группового консультирования в общей

	системе психологического консультирования. Теоретические подходы к групповому консультированию.
2. Дистантное консультирование	Особенности дистантного психологического консультирования. Пошаговая модель консультирования.
3. Консультирование в экстремальных ситуациях	Основы и модели кризисной интервенции. Феноменология травмы. Личность и травма. Феноменология посттравматического стрессового расстройства. Консультирование суицидентов и их родственников. Психологическое консультирование пострадавших от изнасилования и их родственников.
4. Экспертное консультирование	Особенности экспертного консультирования. Концептуальные модели. Уровни экспертного консультирования. Стадии экспертного консультирования и установки.
Раздел 5. Возрастно-психологическое консультирование в социальных микро- и макросистемах	
1. Консультирование по вопросам семьи и брака в периоды возрастных кризисов	Добрачное психологическое консультирование. Виды консультативной психологической помощи семье. Содержание и организация консультирования по поводу семейных проблем. Консультирование супружеской пары; одного супруга; родителей.
2. Возрастное консультирование	Возрастное консультирование: учет возрастной специфики. Консультирование родителей и детей. Консультирование взрослых. Консультирование и вопросы пола. Консультирование в ситуации нетипичного развития. Психологическое консультирование по проблемам гиперактивного поведения детей; по проблемам, связанным с агрессивным поведением, с девиантным поведением.
3. Консультирование в детских дошкольных учреждениях и учреждениях образования	Организация консультационной деятельности в детских дошкольных учреждениях. Причины направления детей к консультантам-психологам. Консультирование в начальной школе; в средних и старших классах школы.
4. Культуральные особенности консультирования	Консультирование в общей теории социальной работы. Психологическое обучение и работа с большими группами населения. Программа психического здоровья и город.
5. Значение и организация консультирования по вопросам карьеры	Значение и организация консультирования по вопросам карьеры. Консультирование различных групп населения по вопросам карьеры.
6. Консультирование по вопросам самочувствия, психического здоровья, зависимости от психоактивных	Консультирование по вопросам психического здоровья. Теории и функции консультирования по вопросам зависимости от психоактивных веществ. Особенности консультирования

веществ и реабилитационное консультирование	химически зависимых клиентов и их близких. Работа с эмоциональной зависимостью. Эмоциональные расстройства, психогенные заболевания, депрессивные состояния, состояния одиночества.
---	---

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 5, семестр – 9

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Психологическое консультирование как наука	3		3	11	17
1. Основы консультативной психологии	1		1	4	6
2. Этические и правовые аспекты консультирования	1		1	3	5
3. Психолог консультант: личность и профессионал	1		1	4	6
Раздел 2. Подходы к психологическому консультированию	2		2	8	12
1. Основные направления психологического консультирования как теории изменений личности в зарубежной психологии	1		1	4	6
2. Подходы к психологическому консультированию в отечественной психологии	1		1	4	6
Раздел 3. Процесс и методы консультирования	4		4	12	20
1. Основные навыки и процедуры в психологическом консультировании	1		1	4	6
2. Психодиагностика в консультировании	1		1	4	6
3. Процесс консультирования	2		2	4	8
Раздел 4. Модели возрастно-психологического консультирования	4		4	16	24
1. Групповое консультирование	1		1	4	6
2. Дистантное консультирование	1		1	4	6
3. Консультирование в экстремальных ситуациях	1		1	4	6
4. Экспертное консультирование	1		1	4	6
Раздел 5. Возрастно-психологическое консультирование в социальных микро- и макросистемах	7		7	21	35
1. Консультирование по вопросам семьи и брака в периоды возрастных кризисов	1		1	3	5
2. Возрастное консультирование	1		1	3	5
3. Консультирование в детских дошкольных учреждениях и учреждениях образования	2		2	3	7

4. Культуральные особенности консультирования	1		1	4	6
5. Значение и организация консультирования по вопросам карьеры.	1		1	4	6
6. Консультирование по вопросам самочувствия, психического здоровья, зависимости от психоактивных веществ и реабилитационное консультирование	1		1	4	6
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	20		20	68	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1

«Психологическое консультирование как наука»

1. Психологическое консультирование как наука.
2. История развития консультативной психологии.
3. Базовые установки и принципы консультирования.
4. Этические и правовые аспекты консультирования.
5. Роль эмпатии в психологическом консультировании.
6. Понятие эффективности в консультировании. Показатели эффективности и ее уровни.
7. Влияние консультирования на клиента и консультанта.
8. Психолог консультант: личность и профессионал.

Раздел 2

«Подходы к психологическому консультированию»

1. Психодинамическое направление в консультативной психологии: Классический психоанализ З. Фрейда и консультирование.
2. Аналитический подход К. Г. Юнга и консультирование.
3. Адлериа́нский подход в консультировании.
4. Гуманистический психоанализ Э. Фромма в консультировании.
5. Неофрейдизм в консультировании (Г.Салливен, К. Хорни).
6. Экзистенциально-гуманистическая традиция в консультировании.
7. Гештальт-терапевтический подходы в консультировании.
8. Транзактный анализ Э.Берна.

Раздел 3

«Процесс и методы консультирования»

1. Основные навыки и процедуры в психологическом консультировании.
2. Психодиагностика в консультировании.
3. Процесс консультирования, общая характеристика.
4. Индивидуальное консультирование.

Раздел 4

«Модели возрастно-психологического консультирования»

1. Групповое консультирование.
2. Дистантное консультирование.
3. Консультирование в экстремальных ситуациях.
4. Экспертное консультирование.

Раздел 5.

«Возрастно-психологическое консультирование в социальных микро- и макросистемах»

1. Консультирование по вопросам семьи и брака.
2. Возрастное консультирование.
3. Консультирование в детских дошкольных учреждениях и учреждениях образования
4. Консультирование по вопросам самочувствия, психического здоровья, зависимости от психоактивных веществ и реабилитационное консультирование.
5. Консультирование клиентов, переживших насилие.
6. Консультирование клиентов, переживших утрату.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Специфика консультирования по проблемам готовности ребёнка к школе
2. Консультирование родителей по проблемам младшего школьного возраста
3. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста.
4. Проблемы психологического консультирования пожилых и старых людей.
5. Содержание и методика психологического консультирования в учреждениях здравоохранения.
6. Содержание и методика психологического консультирования в военно-правовых органах.
7. Специфика психологического консультирования по телефону доверия.
8. Особенности кризисного консультирования.
9. Гуманистическое направление в психологическом консультировании.
10. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании.
11. Консультативная психология как наука. Этапы становления.
12. Организация психологического консультирования в ВУЗе: опыт российских и зарубежных учебных заведений.
13. Психологическое консультирование в системе профотбора и профориентации.
14. Психологическое консультирование семей с тревожными детьми.
15. Психологическое консультирование семей с агрессивными детьми.
16. Психологическое консультирование семей по проблеме неуспеваемости школьников.
17. Психологическое консультирование семей с гиперактивными детьми.
18. Специфика психологического консультирования по проблемам межличностного общения.
19. Психолог-консультант: личностные особенности и специфика подготовки.
20. Совместная работа семейного психолога с родителями и детьми.
21. Консультирование родителей по поводу тревожности и страхов у детей.
22. Консультирование родителей по поводу гиперактивного поведения детей.
23. Консультирование родителей по поводу низкой адаптации ребенка к группе сверстников.
24. Консультирование по поводу низкой адаптации ребенка к школьным требованиям.
25. Школьная дезадаптация как проблемная отрасль.
26. Консультирование супругов по проблеме развода.
27. Особенности психологического консультирования родителей подростков и юношей.
28. Стадии психологического консультирования.
29. Этапы психологического консультирования.
30. Техники психологического консультирования.

Требования к оформлению.

Работа готовится и сдается в электронном и печатном виде и должна отвечать следующим требованиям:

- по структуре:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Разделы и подразделы.
- 4) Список использованных источников (не менее 10).

- по оформлению:

- 1) Шрифт Times New Roman, кегель 14, интервал 1.
- 2) Нумерация страниц вверху, справа. Поля: левое – 3 см, верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.
- 3) Обязательные ссылки на использованные источники информации, включая интернет-ресурсы.
- 4) Объем работы – до 6 страниц.

В конце работы ставится подпись автора и дата.

7.3. Темы письменных работ (типы задач)

Решение ситуационных задач

Студентам предлагается для анализа видео или подробное описание ситуации, с которой может обратиться человек на консультацию.

Например, ситуационная задача № 1.

В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку.

Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала.

Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью.

Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», - говорила она.

Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности.

Преподаватель предлагает перечень вопросов, на которые студент должен дать развернутый ответ.

В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

Ситуационная задача № 2.

В семейную консультацию обратилась женщина с жалобами на то, что у нее с мужем без видимых причин происходят постоянные ссоры и скандалы. В браке они 6 лет. Живут в новой двухкомнатной квартире, воспитывают 3-х летнего сына.

Из беседы стало известно, что ссоры почти всегда возникают «на пустом месте»: какие-то бытовые мелочи, которых в любой семье бывает достаточно. Когда предмет недоразумения исчерпан, остается обоюдное раздражение, которое тлеет до тех пор, пока снова какая-нибудь мелочь не выведет кого-то из себя. Последнее время женщина начала думать о разводе, по ее словам: «жалко разрушать семью, ведь муж не пьет, на работе его уважают, очень любит своего сына, часто с ним играет. Временами в семье бывают «перемирия», но это продолжается недолго. То очередные неприятности у мужа на работе, то еще что-то, и снова дает о себе знать хроническая несовместимость, доводящая до мысли, что так дальше жить просто невозможно».

В чем, по-вашему, причина неблагоприятного психологического климата в семье клиентки? Как можно помочь семье гармонизировать свои отношения?

7.4.Образец содержания экзаменационного билета

Экзаменационный билет № 1

1. Психологическое консультирование как наука.
2. Гуманистический психоанализ Э. Фромма в консультировании.
3. Ситуационная задача.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1.Семестр 9, форм обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
Раздел 1.	Организационно-учебная работа студента в аудитории	2
	Самостоятельная работа	5
	Контрольная работа	5
	Итого	12
Раздел 2.	Организационно-учебная работа студента в аудитории	4
	Самостоятельная работа	8
	Итого	12
Раздел 3.	Организационно-учебная работа студента в аудитории	4
	Самостоятельная работа	8
	Итого	12
Раздел 4.	Организационно-учебная работа студента в аудитории	4

	Самостоятельная работа	8
	Итого	12
Раздел 5.	Организационно-учебная работа студента в аудитории	4
	Самостоятельная работа	8
	Итого	12
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Бондаренко, А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика : учеб. пособие для студентов психол. фак. и отд-ний ун-тов / А. Ф. Бондаренко. - [Изд. 4-е. - К. : Освита Украины, 2007. - 331 с.
2. Елизаров, А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования : Учеб. пособие / А. Н. Елизаров. - [2-е изд. - М. : Ось-89, [2005]. – 334 с.
3. Карандашев, В. Н. Психология : Введение в профессию. - 2-е изд. - М. : ACADEMIA : Смысл, 2003. - 382 с.
4. Колесникова, Г. И. Психологическое консультирование : [Учеб. пособие для вузов] / Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 288 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учебное пособие/ Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова. – М. : Академия, 2002. – 416с.
2. Елизарова, А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического

- консультирования: учеб. пособ./ А.Н. Елизаров. – М. : Ось-89, 2003. – 336 с.
3. Колесникова, Г.И. Психологическое консультирование/ Г.И. Колесникова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 288с.
 4. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия / Р. Кочюнас. – М.: Академический Проект, Трикста, 2004. – 464с.
 5. Моховиков, А.Н. Телефонное консультирование: учеб. пособ. / А.Н. Моховиков. – М.: Смысл, 2001. – 494с.
 6. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии / под ред. М.К. Тулушкиной. – СПб.: Дидактика Плюс, 1999. – 352с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).